|  |
| --- |
| **Actieplan Module Bijscholing MEDICATIE (3,4 en 5) !!!** |

C-learning geeft medicatietraining aan verzorgenden en verpleegkundigen. waarbij ingeschreven kan worden tot 10- 15 deelnemers in een groep.

**Het doel van de training**: De verzorgende en verpleegkundige die de medicatiecursus heeft bijgewoond bij C-Learning is bekwaam om medicatie toe te dienen en/of aan te reiken op de werkvloer.

C-learning biedt deze training in 2 dagdelen aan van 9.30 t/m 16.30 waarbij er een theoretisch en praktische toetsing plaats vindt.

De cursist kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen kerntaken, bijbehorende competenties en beroepshouding laten zien hoe hij met zorgvragers en collega's omgaat de zorgverlener maakt zichtbaar vanuit welke persoonlijke betrokkenheid hoe hij in de zorg staat, dat hij moreel gevoelig is en dat hij zich door waarden en normen laat motiveren en inspireren.

De student kan van de verpleegtechnische handeling: informatie geven over medicatie soorten, herkennen, uitzetten, bewaren en handeling uitvoeren en is hierdoor bevoegd en bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen. Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie te laten zien. Vervolgens af te toetsen(praktijk toetsing) met Vilansprotocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skills lab van C learning .

|  |
| --- |
| **Uitstroom** : MBO/HBO Niveau 3, 4 en 5 |

|  |
| --- |
| **Duur** : **2 dagdelen****Tijd : 9.30 tot en met 16.30** |

|  |
| --- |
| **Modules: NU zorg theorieboek**1.Uitgifte en toedieningswijze medicijnen Hoofdstuk 4.1 t/m 4.9 **niveau 3,4 en 5**2.Soorten Hoofdstuk 4.1 t/m 4.9 **niveau 3,4 en 5**  3.Wetgeving Hoofdstuk 1.1 t/m 1.4 **niveau 3,4 en 5** **Stadia in lesopbouw zijn**: **1** lesstof: het in de les te behandelen onderwerp; **2** beginsituatie van de leerlingen (bijvoorbeeld voorkennis); **3** lesuitvoering: leeractiviteiten en werkvormen; **4** evaluatie: controleren door de docent of hij zijn lesdoelen heeft bereikt.9.30- 10.00 introductie, soorten,werking,bewaren,uitzetten,toedienen van medicijnen10.30-10.45 pauze10.45-12.30 theorie;Wetgeving omtrent geneesmiddelenvoorziening/behandelingsovereenkomst Wet en regelgeving omtrent opiaten Medicijnen uitzetten/toedienen Complicaties en Melding fouten12.30-13.00 lunch13.00-15.00 practicum; Medicatie uitzetten,15.00-15.15 pauze15.15-16.30 theorie en praktijktoetsing met Vilans protocollen**Effectieve scholingsuren: 6** |
|  |

|  |
| --- |
| **Toetsing:****Theorie en praktijktoetsing**De theorietoets dient met een 6 afgesloten te wordenDe praktijktoets (in oefenskills lab op de pop) met Vilans protocollen en criteria: dient met voldoende of goed afgerond te zijn in het skills lab van C learning De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken,bijbehorende competenties en beroepshouding de verpleegtechnische handeling: medicatie toedienen uitvoeren en is hierdoor bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen. Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen met Vilans protocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skills lab van C learning  |

|  |
| --- |
| **Studiebelasting** Is 20uur inclusief de training |

|  |
| --- |
| **Kosten:€ 90** |

|  |
| --- |
| **Kostprijs:****Evt. km vergoeding a 0.19 cent per kilometer indien skills lab op locatie afgenomen wordt.****Huur rijdend skills lab****Overige kosten** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leveringsvoorwaarden:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** |  | **Je (ondertekende) inschrijving moet uiterlijk 1 maand  voor de start van de opleiding – per post - bij C learning binnen zijn.**  |
| **2** |  | **Van je inschrijving ontvang je een bevestiging van C learning.** |
| **3** |  | **Annulering van je aanmelding kan alleen schriftelijk én per aangetekende post.** |
| **4** |  | **Bij annulering tot 2 maanden voor het begin van de opleiding ben je 10% van het inschrijfgeld verschuldigd, bij annulering tussen 2 maanden en 1 maand voor het begin 25% en bij annulering korter dan 1 maand voor het begin 50%.** |
| **5** |  | **Bij annulering korter dan 2 weken voor het begin van de opleiding ben je het gehele bedrag verschuldigd.** |
| **6** |  | **Bij een te klein aantal deelnemers is C learning gerechtigd de opleiding uit te stellen of te annuleren.** |

 |

**Inhoud cursus**

* Beginsituatieverkenning
* De ervaringen met medicatie en aanbieden ervan.
* Naamgeving medicatie
* Veilig omgaan met medicatie
* De werking en bijwerking van medicatie
* Verkrijgen van medicatie/recepten
* Soorten medicatie
* Methodisch werken;beroepshouding, voorlichting en instructie, coördinatie en rapportage
* Observatie na toediening
* Bewaren van medicijnen
* Uitzetten van medicijnen
* Medicijnen toedienen
* Indeling, naslagwerken
* Wetgeving omtrent geneesmiddelenvoorziening/behandelingsovereenkomst
* Wet en regelgeving omtrent opiaten
* Omgaan met fouten/meldingsplicht

**Leerdoelen:**

**Na afronding van de cursus weten/kunnen de cursisten**

1 Wat medicijnen zijn

2 Hoe medicijnen te verkrijgen zijn.

3 De soorten medicatie

4 Het toedienen van orale medicatie

5 Het gebruik van de baxterrol

6 Zorgvragers te observeren tijdens medicatie gebruik

7 Voorlichting en instructie te geven bij medicatie gebruik.

8 Rapporteren van bijzonderheden bij medicatie gebruik.

9 Medicijnen bewaren

10 Medicijnen uitzetten

11 Medicijngebruik controleren

12 Omgaan met fouten.

13 Berekenen van de te geven medicatie dosering

**Vaardigheid toetsing**

Bij het uitvoeren van de vaardigheid toets wordt de deelnemer getoetst op verschillende beroepsvaardigheden volgens de taxonomie van Romiszowski.

* Cognitieve vaardigheid
* Psychomotorische vaardigheid
* Reactieve en interactie

Verder wordt de deelnemer getoetst op verschillende kennis niveaus.

* Feitenkennis
* Begrip matige kennis
* Reproductief niveau.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid:Medicatie** | **Benodigde kennis** | **Benodigde kennis** | **Vaardigheids-niveau**Psychomotorische vaardigheid | **Vaardigheids-niveau**Psychomotorische vaardigheid |
| **Soort beroepsvaardigheid** | CognitievevaardigheidFeitenkennis  | CognitievevaardigheidBegripsmatige kennis  | Psychomotorische vaardigheidReproductief niveau  | Productief niveau |
|  | De cursisten kunnen benoemen en onthouden1.wat medicijnen zijn2. Hoe medicijnen te verkrijgen zijn.3.De soorten medicatie4.Het toedienen van orale medicatie5. Het gebruik van de baxterrol6. Het observeren van de zorgvrager tijdens medicatie gebruik7.Van het geven van voorlichtingeninstructie bij medicatie gebruik.8.Rapporterenvan bijzonderheden bij medicatie gebruik.9.Medicijnen bewaren10.Medicijnen uitzetten11.Hoe om te gaan met fouten.12.Berekenen van de te geven medicatie dosering | De cursisten kunnen1 Beschrijven wat medicijnen zijn2. Uitleggen hoe medicijnen te verkrijgen zijn3. De soorten medicijnen indelen4. Uitleggen het toedienen van orale medicatie5. Uitleggen het gebruik van de baxterrol6. Het observeren van de zorgvrager uitleggen7. Omschrijven van het geven van voorlichting en instructies bij medicijn gebruik8. Uitleggen hoe bijzonderhedenbij gebruik van medicatie te rapporteren9. Bewaren van medicijnen uiteenzetten10. uitleggen hoe medicijnen uitzetten11. Beschrijven hoe om te gaan met fouten12. Het berekenen van te geven medicatie formuleren | De cursisten kunnen:1. Laten zien wat medicijnen zijn2. Opzoeken waar medicijnen te verkrijgen zijn3. Soorten medicatie vaststellen4. Toedienen van medicatie demonstreren5. De baxterrol demonstreren6. De zorgvrager observeren7. Toepassen van voorlichting en instructie technieken bij medicijn gebruik8. Rapporteren van medicijnen bij bijzonderheden9. Bewaren van medicijnen demonstreren10. Medicijnen uitzetten 11. Regels voor het omgaan met fouten toepassen12. Vlot de te geven medicatie berekenen  | De cursisten kunnen in nieuwe situatie:Zelfstandig medicatie toedienen |
| Reactieven InteractieVaardigheid  | De studentencommuniceren met collegae en zorgvragers  | Geven voorlichting over medicijn gebruik aan de zorgvrager | De studenten:Observeert de zorgvrager na indienen medicijnenTonen begrip en houden rekening met de wensen en behoeften van de zorgvragers |  |

**Can MEDS rollen Medicatie:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vakinhoudelijk handelen:** | De verzorgende, verpleegkundige heeft d.m.v. de lessen uit het Nu zorg 2014 Vp handelingen : hoofdstuk 4 medicatietoediening adequate kennis verworven.De verzorgende ,verpleegkundige kan informatie, ondersteuningen begeleiding geven over medicatie aan patiënten of cliënten.De verzorgende ,verpleegkundige handelt naar vakinhoudelijke kennis en competenties.De bijscholing draagt bij aan deskundigheidsbevordering. |
| **Kennis en wetenschap** | De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over medicatie om te reflecteren op haar deskundigheid en de onderbouwing van haar handelen.v.b. onderzoeksmethoden en toepassing wetenschap.Beschouwt medische info kritisch ontwikkelt & onderhoud een persoonlijk bij -en nascholingsplan. |
| **Maatschappelijk handelen** | De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over medicatie en de maatschappelijke context en bevorderen van de gezondheid Literatuur: NUzorg 2014De verzorgende, verpleegkundige handelt preventief door inzicht in medicatie.Geeft inzicht in leefstijlbevordering.Geeft voorlichting over medicatie en treed adequaat op bij fouten en/of incidenten. |
| **Professionaliteit en kwaliteit** | Heeft meer kennis verworven over de professionele standaard en kwaliteitsborging.Kent de grenzenrecente protocollen van VilansHeeft kennis van wetgeving over het onderwerp: Wet BIG/WGBO etc.Kwaliteitsregistratie wordt bijgehouden Houdt vakliteratuur bij.De verzorgende, verpleegkundige handelt bevoegd en bekwaam |
| **Communicator**  | De verzorgende, verpleegkundige kan een motiverend gesprek voeren met de cliënt/patiënten gebruikt verschillende gesprekstechnieken.De verzorgende, verpleegkundige bouwt effectieve relatie op met cliënt/patiënt.De verzorgende, verpleegkundige luistert en verkrijgt doelmatig relevante info. De verzorgende, verpleegkundige brengt de sociale kaart inzicht.De verzorgende, verpleegkundige doet aan collegiale communicatie.De verzorgende, verpleegkundige is bekent met MIC formulieren. |
| **Samenwerken** | De verzorgende, verpleegkundige werkt samen met derden en onderbouwd haar handelen,draagt bij aan een interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg.De verzorgende, verpleegkundige kan helder actief luisteren, samenvatten en doorvragen en brengt structuur aan in een gesprek. |

|  |
| --- |
| **Actieplan Module Bijscholing Maagsonde en sondevoeding** |

C-learning geeft training maag/PEG inbrengen & verzorgen en sondevoeding geven(naar niveau) aan verzorgenden en verpleegkundigen, waarbij ingeschreven kan worden tot 10- 15 deelnemers in een groep.

Het doel van de training is om de cursist weer bekwaam te maken om inbrengen van maagsonde en toedienen sondevoeding uit te mogen voeren op de werkvloer.

C-learning biedt deze training in 2 dagdelen aan van 9.30 t/m 16.30 waarbij er een theoretisch en praktische toetsing plaats vindt.

De theorietoets dient met een 6 afgesloten te worden en de praktijk naar de Vilans protocollen aan de hand van observatielijsten.

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen kerntaken, bijbehorende competenties en beroepshouding laten zien hoe hij met zorgvragers en collega's omgaat de zorgverlener maakt zichtbaar vanuit welke persoonlijke betrokkenheid hoe hij in de zorg staat, dat hij moreel gevoelig is en dat hij zich door waarden en normen laat motiveren en inspireren.

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen kerntaken en bijbehorende competenties en beroepshouding de verpleegtechnische handeling: maag/PEG inbrengen & verzorgen en sondevoeding geven(naar niveau) informatie geven en de handeling uitvoeren en is hierdoor bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen.

Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien.

Vervolgens af te toetsen(praktijktoetsing) met Vilansprotocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skillslab van C learning .

|  |
| --- |
| **Uitstroom** : MBO/HBO Niveau 3, 4 en 5 |

|  |
| --- |
| **Duur** : **2 dagdelen** **Tijd : 9.30 tot en met 16.30** |

|  |
| --- |
| **Modules: NU zorg theorieboek**1Maagsonde Hoofdstuk; 2.1 t/m 2.9 **niveau 3** 2 Peg sonde verzorgen3 Sondevoeding toedienen4 Installeren pompMaagsonde inbrengen Hoofdstuk 2.1 t/m 2.9 **niveau 4 en 5**Peg sonde verzorgen en verwisselenSonde voeding toedienenMedicatie via sonde **Stadia in lesopbouw zijn**: **1** lesstof: het in de les te behandelen onderwerp; **2** beginsituatie van de leerlingen (bijvoorbeeld voorkennis); **3** lesuitvoering: leeractiviteiten en werkvormen; **4** evaluatie: controleren door de docent of hij zijn lesdoelen heeft bereikt.Inbrengen/verwijderen neus-maag sonde, PEG-sonde Toedienen sondevoeding m.b.v. spuit of voedingspomp Toedienen van medicatie via sonde 9.30- 10.00 introductie; Voeden via maagsonde, Redenen inbrengen maagsonde, samenstelling sondevoeding10.30-10.45 pauze10.45-12.30 theorie Mogelijkheden toediening en pomp, PEG,Methodisch werken,Medicatie via sonde aandachtspunten zorgcategorieën12.30-13.00 lunch13.00-15.00 practicum; Maagsonde inbrengen/verzorgen PEG, voeding geven,medicatie toedienen via sonde, observatie tijdens en na behandeling en andere observatiepunten.15.00-15.15 pauze15.15-16.30 theorie en praktijktoetsing **Effectieve scholingsuren: 6** |

|  |
| --- |
| Studiebelasting Is 20 uur inclusief de training |

**Inhoud van de module**

Voeden via sonde

Redenen inbrengen van een maagsonde

Redenen voor sondevoeding

Samenstelling sondevoeding

Methodisch werken

Observaties tijdens en na de behandeling en andere observatiepunten

Voorlichting en instructie geven aan zorgvrager en mantelzorgers met sonde/voeding

Toediening sondevoeding medicatie en aandachtspunten

Sondevoeding mogelijkheden toediening en pomp

Controle sondeligging

Retentie bepalen

Verzorging van zorgvrager met sonde/voeding

PEG sonde uitleg

Redenen en plaatsing PEG sonde

Verzorging PEG sonde

Voordelen PEG boven maagsonde

Voorlichting en instructie PEG sonde aan zorgvrager en mantelzorgers

Complicaties bij PEG sonde

Maagspoeling uitleg

Rapportage zorgdossier

|  |
| --- |
| **Kosten:**€ 90 |

|  |
| --- |
| **Kostprijs:**Kilometervergoeding a 0.19 cent per kilometerHuur skills lab. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leveringsvoorwaarden:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |    | Je (ondertekende) inschrijving moet uiterlijk 1 maand  voor de start van de opleiding – per post - bij C learning binnen zijn.  |
| 2 |   | Van je inschrijving ontvang je een bevestiging van C learning. |
| 3 |   | Annulering van je aanmelding kan alleen schriftelijk én per aangetekende post. |
| 4 |   | Bij annulering tot 2 maanden voor het begin van de opleiding ben je 10% van het inschrijfgeld verschuldigd, bij annulering tussen 2 maanden en 1 maand voor het begin 25% en bij annulering korter dan 1 maand voor het begin 50%. |
| 5 |   | Bij annulering korter dan 2 weken voor het begin van de opleiding ben je het gehele bedrag verschuldigd. |
| 6 |   | Bij een te klein aantal deelnemers is C learning gerechtigd de opleiding uit te stellen of te annuleren. |

 |

**Leerdoelen:**

**Na afronding van de cursus weten/kunnen de cursisten**

1. Uitleggen wat sondevoeding is.
2. Benoemen wat de indicaties voor sondevoeding zijn.
3. Benoemen uit welke componenten sondevoeding is opgebouwd.
4. Benoemen welke soorten sondevoedingen er zijn.
5. Uitleggen wanneer u welke soort sondevoeding kiest.
6. Benoemen welke complicaties kunnen optreden bij het gebruik van sondevoeding.
7. Uitleggen wat een sonde is.
8. Benoemen welke type sondes er zijn.
9. Uitleggen hoe u sondevoeding toedient.
10. Uitleggen hoe u hygiënisch te werk gaat.
11. Uitleggen hoe u verstoppingen voorkomt en verhelpt.
12. Benoemen wat de indicaties voor PEG sonde zijn.
13. Benoemen welke complicaties kunnen optreden bij PEG sonde
14. Benoemen verzorging/aandachtspunten bij PEG sonde.
15. Voorlichting en instructie geven aan zorgvrager en naasten
16. Zorgvrager observeren voor, tijdens en na de behandeling

 17 Sociaal aspecten, hebben kennis over het contact met de zorgvrager.

 18 Kennis over de zelfredzaamheid bevorderen van de zorgvrager bij de

 werkzaamheden.

 19 Een zorgplanning maken, voorbereiding, uitvoeren en nazorg geven.

 20 Benoemen van materialen en hun gebruik.

 21 Communiceren met de zorgvrager en andere teamgenoten.

 22 Feedback geven en ontvangen.

 23 Factoren benoemen waar er rekening gehouden word bij de verzorging

De toetsing bestaat uit 2 delen:

* Praktijktoetsing.
* Schriftelijke toetsing

**Vragen waaraan de toets van afgeleid zijn:**

1. Waar haal jij je kennis vandaan?
2. Hoe gebruik jij je kennis?
3. Hoe weet je wat waar is?
4. Wat betekent dat voor je eigen handelen?

**Inhoud van de toets**

De kern van de toets is samen te vatten in vier hoofdvragen:

1. Sociaal aspect, kennis over het contact met de zorgvrager.
2. Kennis over de zelfredzaamheid bevorderen van de zorgvrager bij de werkzaamheden.

Kennis over het maken van een zorgplanning, voorbereiding, uitvoeren en nazorg.

Kennis hebben van materialen gebruik.

1. Communiceren met de zorgvrager en andere teamgenoten.

Het geven en ontvangen van feedback.

1. Factoren waarbij er rekening gehouden worden bij de verzorging.

**Vaardigheid toetsing**

Bij het uitvoeren van de vaardigheid toets wordt de deelnemer getoetst op verschillende beroepsvaardigheden volgens de taxonomie van Romiszowski.

* Cognitieve vaardigheid
* Psychomotorische vaardigheid
* Reactieve en interactie

Verder wordt de deelnemer getoetst op verschillende kennis niveaus.

* Feitenkennis
* Begripsmatige kennis
* Reproductief niveau.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid:****Maagsonde en sondevoeding** | **Benodigde kennis**Cognitievevaardigheid  | **Benodigde kennis**Cognitievevaardigheid  | **Vaardigheid-niveau**Psychomotorische vaardigheid | **Vaardigheid-niveau****Psychomotorische vaardigheid**  |
| **Niveau van de vaardigheid** |  Feitenkennis  | Begrip matige kennis  | Reproductief niveau  | Productief niveau |
| . | De cursisten benoemen1. Wat sondevoeding is2. De componenten van de sonde voeding3. De indicatie bij sondevoedingde types sonde4.De keuze van de sonde voeding5. De regels voor hygiënisch werken6. Hoe het wordt toegediend7.De complicaties bij het toedienen8.Wat een PEG sonde is9.Benoemt de complicaties10. Benoemt de regels voor onderhoud van de PEG sonde | De cursisten:1. Leggen de indicatie voor sondevoeding uit
2. Beschrijven uit welke de componenten de sonde voeding is opgebouwd
3. Beschrijven de types sonde
4. Beschrijft de keuze voor de sonde voeding
5. Legt uit hoe de sonde wordt toegediend
6. Legt uit wat een peg sonde is
7. Beschrijft de complicaties bij een PEG sonde
8. Legt uit wat een PEG sonde is
9. Legt uit wat de regels zijn voor onderhoud van de PEG sonde
 | De cursisten:1. Verzamelen aan de hand van de indicatie de materialen voor het toedienen van de sondevoeding
2. Laten de verschillen de componenten van de sonde/Peg sonde zien

 1. Maakt keuze voor de voeding volgens de regels
2. Demonstreert het toedienen van de sonde voeding
3. Onderhoud de sonde volgens de regels toepassen
4. Observeert de zorgvrager op complicaties

7. Weet complicaties te  Voorkomen8. Geeft instructie9. Past kennis toe voor onderhoud van het materiaal  | De cursistenKunnen in nieuwe situaties maagsonde en sonde voeding toedienen |
| **Reactieve vaardigheid** |  |  | De deelnemers:Communiceren adequaat. |  |
| **Interactief vaardigheid** |  |  | Toont begrip voor de zorgvrager en houd rekening met zijn wensen en behoeften |  |

**Can MEDS rollen maagsonde en sonde voeding**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vakinhoudelijk handelen:** | De verzorgende, verpleegkundige heeft d.m.v. de training maagsonde en sondevoeding adequate kennis verworven over de anatomie/fysiologie, ziekten en beperkingen.De verzorgende ,verpleegkundige kan ondersteuning, begeleiding geven over zorgverlening aan patiënten of cliënten.De verzorgende ,verpleegkundige handelt naar vakinhoudelijke competenties.De bijscholing draagt bij aan deskundigheidsbevordering. |
| **Kennis en wetenschap** | De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over sonde/voeding om te reflecteren op haar deskundigheid en de onderbouwing van haar handelen.vb onderzoeksmethoden en toepassing wetenschap.Beschouwt medische info kritisch ontwikkelt & onderhoud een persoonlijk bij -en nascholingsplan. |
| **Maatschappelijk handelen** | De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over sonde/voeding en de maatschappelijke context en bevorderen van de gezondheid.De verzorgende, verpleegkundige handelt preventief door inzicht in het geven van sondevoeding en het kennen van de gevaren ervan.Geeft inzicht in leefstijlbevordering.Geeft voorlichting over vitale functies en treed adequaat op bij incidenten. |
| **Professionaliteit en kwaliteit** | Heeft meer kennis verworven over de professionele standaard en kwaliteitsborging.Kent de grenzen van de eigen competenties en handelt daarbinnen.Werkt volgens protocollen van VilansHeeft kennis van wetgeving over het onderwerp: Wet BIG/WGBO Kwaliteitsregistratie wordt bijgehouden Houdt vakliteratuur bij.De verzorgende, verpleegkundige handelt bevoegd en bekwaam |
| **Communicator**  | De verzorgende, verpleegkundige kan een motiverend gesprek voeren met de cliënt/patiënten gebruikt verschillende gesprekstechnieken.De verzorgende, verpleegkundige bouwt effectieve relatie op met cliënt/patiënt.De verzorgende, verpleegkundige luistert en verkrijgt doelmatig relevante info. De verzorgende, verpleegkundige brengt de sociale kaart inzicht. |
| **Samenwerken** | De verzorgende, verpleegkundige werkt samen met derden en onderbouwd haar handelen,draagt bij aan een interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg.De verzorgende, verpleegkundige kan helder actief luisteren, samenvatten en doorvragen en brengt structuur aan in een gesprek. |

|  |
| --- |
| **Actieplan Module Bijscholing Katheteriseren** |

C-learning geeft training katheteriseren/blaasspoelen, SPK ,inbrengen en verzorgen( naar niveau) aan verzorgenden en verpleegkundigen, waarbij ingeschreven kan worden van 10 tot 15 deelnemers per groep.

Het doel van de training is om de cursist weer bekwaam te maken naar niveau om deze risicovolle voorbehouden handeling uit te mogen voeren op de werkvloer.

C-learning biedt deze training in 2 dagdelen aan van 9.30 t/m 16.30 waarbij er een theoretisch en praktische toetsing plaats vindt.

De theorietoets dient met een 6 afgesloten te worden.

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen kerntaken,bijbehorende competenties en beroepshouding laten zien hoe hij met zorgvragers en collega's omgaat de zorgverlener maakt zichtbaar vanuit welke persoonlijke betrokkenheid hoe hij in de zorg staat, dat hij moreel gevoelig is en dat hij zich door waarden en normen laat motiveren en inspireren

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken, bijbehorende competenties en beroepshouding de verpleegtechnische handeling: katheteriseren/blaasspoelen en suprapubiskatheter inbrengen en verzorgen uitvoeren en is hierdoor bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen. Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen(praktijk toetsing) met Vilansprotocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skills lab van C learning .

**Inhoud behandelde stof in module:**

Inbrengen blaaskatheter en aandachtspunten

Soorten katheters

Retentie en oorzaken

Materialen

Indicaties katheriseren

Complicaties bij een blaaskatheter

Methodisch werken; beroepshouding en zorgcategorieën

Observaties, voorlichting en instructie

Technieken bij inbrengen van een blaaskatheter man of vrouw

Wetgeving

Begeleiding zorgvrager

Verzorging/verwijderen blaaskatheter

Supra Pubiskatheter , bijverschijnselen en observaties

Indicaties plaatsing

Verzorging SP katheter

Blaasspoelen en spoelvloeistof

Indicaties blaasspoelen

Methodisch werken

Problemen en complicaties

Voorlichting en instructie

Spoelvloeistof

Blaasspoelen met gesloten systeem

|  |
| --- |
| **Uitstroom** : MBO/HBO Niveau 3, 4 en 5 |

|  |
| --- |
| **Duur** : **2 dagdelen** **Tijd : 9.30 tot en met 16.30** |

|  |
| --- |
| **Modules: NU zorg theorieboek**1 Hoofdstuk; Katheteriseren3.1 t/m 3.13 niveau 3,4 en 5 2 Blaasspoelen; Hoofdstuk 3.9 t/m 3.13 niveau 3,4 en 53 Suprapubiskatheter; Hoofdstuk 3.8 verzorgen (niveau 3) en verwisselen niveau 4 en 5 **Stadia in lesopbouw zijn**: **1** lesstof: het in de les te behandelen onderwerp; **2** beginsituatie van de leerlingen (bijvoorbeeld voorkennis); **3** lesuitvoering: leeractiviteiten en werkvormen; **4** evaluatie: controleren door de docent of hij zijn lesdoelen heeft bereikt.9.30- 10.00 introductie; theorie : Inbrengen,verwijderen van blaaskatheter10.30-10.45 pauze10.45-12.30 theorie; Katheteriseren, soorten, indicaties, complicaties, Supra Pubiskatheter en bijverschijnselenBlaasspoelen bij ingebrachte katheter Problemen en complicaties Voorlichtingen instructie, wetgeving, voorlichting en instructie12.30-13.00 lunch13.00-15.00 practicum; Inbrengen/verwijderen katheter,blaasspoelen, verwisselen sp katheter15.00-15.15 pauze15.15-16.30 theorie en praktijktoetsing **Effectieve scholingsuren: 6****Nier- en blaaskatheterisatie** Inbrengen van blaaskatheter (eenmalig of verblijfs-)  Verwijderen verblijfskatheter  Blaasspoelen bij ingebrachte katheter  Verwisselen van suprapubische katheter  |

|  |
| --- |
| **Toetsing:****Theorie en praktijktoetsing**De theorietoets dient met een 6 afgesloten te wordenDe praktijktoets (in oefen skills lab op de pop) met Vilans protocollen en criteria: dient met voldoende of goed afgerond te zijn in het skillslab van C learningDe theorietoets dient met een 6 afgesloten te worden en de praktijk (in oefenskillslab op de pop) naar de Vilans protocollen aan de hand van observatielijsten waarmee afgetoetst wordt. De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken en bijbehorende competenties de verpleegtechnische handeling:katheteriseren, blaasspoelen en SPK verzorgen adequaat uitvoeren en is hierdoor bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen. Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen met Vilans protocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skillslab van C learning . |

|  |
| --- |
| **Studiebelasting** Is 20 uur inclusief de training |

|  |
| --- |
| **Kosten:**€ 90 |

|  |
| --- |
| **Kostprijs:**Kilometervergoeding a 0.19 cent per kilometerHuur skillslab. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leveringsvoorwaarden:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |    | Je (ondertekende) inschrijving moet uiterlijk 1 maand  voor de start van de opleiding – per post - bij C learning binnen zijn.  |
| 2 |   | Van je inschrijving ontvang je een bevestiging van C learning. |
| 3 |   | Annulering van je aanmelding kan alleen schriftelijk én per aangetekende post. |
| 4 |   | Bij annulering tot 2 maanden voor het begin van de opleiding ben je 10% van het inschrijfgeld verschuldigd, bij annulering tussen 2 maanden en 1 maand voor het begin 25% en bij annulering korter dan 1 maand voor het begin 50%. |
| 5 |   | Bij annulering korter dan 2 weken voor het begin van de opleiding ben je het gehele bedrag verschuldigd. |
| 6 |   | Bij een te klein aantal deelnemers is C learning gerechtigd de opleiding uit te stellen of te annuleren. |

 |

**Leerdoelen:**

Aan het einde van de cursus kan/weet de student

1. De indicaties noemen die leiden tot blaaskatheterisatie
2. De verschillende type katheters gebruiken.
3. De verschillende katheterisatie technieken omschrijven.
4. De complicaties benoemen die kunnen optreden bij het inbrengen en verwijderen van een katheter beschrijven.
5. Om te gaan met problemen als lekkage, blaaskrampen, verstopping, hematurie
6. De indicaties benoemen die leiden tot blaasspoelen.
7. De indicaties benoemen die leiden tot inbrengen van een suprapubiskatheter.
8. Indicaties en de contra-indicaties voor toediening van een katheter en blaasspoeling benoemen
9. De belangrijkste complicaties aangeven bij cliënten met een verblijfskatheter en de complicaties aangeven bij blaasspoelen.
10. Demonstreren hoe een blaasspoeling moet worden verricht en kan deze handeling uitvoeren

De toetsing bestaat uit 2 delen:

* Praktijktoetsing.
* Schriftelijke toetsing

**Vragen waaraan de toets van afgeleid zijn:**

1.Waar haal jij je kennis vandaan?

2.Hoe gebruik jij je kennis?

3.Hoe weet je wat waar is?

4.Wat betekent dat voor je eigen handelen?

**Inhoud van de toets:**

De kern van de toets is samen te vatten in vier hoofdvragen:

1. Sociaal aspect, kennis over het contact met de zorgvrager.
2. Kennis over de zelfredzaamheid bevorderen van de zorgvrager bij de werkzaamheden.

Kennis over het maken van een zorgplanning, voorbereiding, uitvoeren en nazorg.

Kennis hebben van materialen gebruik.

1. Communiceren met de zorgvrager en andere teamgenoten.

Het geven en ontvangen van feedback.

1. Factoren waarbij er rekening gehouden worden bij de verzorging.

**Vaardigheid toetsing**

Bij het uitvoeren van de vaardigheid toets wordt de deelnemer getoetst op verschillende beroepsvaardigheden volgens de taxonomie van Romiszowski.

* Cognitieve vaardigheid
* Psychomotorische vaardigheid
* Reactieve en interactie

Verder wordt de deelnemer getoetst op verschillende kennis niveaus.

* Feitenkennis
* Begrip matige kennis
* Reproductief niveau

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid****Katheteriseren** | **Benodigde kennis** | **Benodigde kennis** | **Vaardigheid-niveau****Psychomotorisch** | **Vaardigheid-niveau****Psychomotorisch** |
| **Soort beroep vaardigheid** |  **feitenkennis**  | **Begrip matige kennis**  | **Reproductief niveau**  | **Productief niveau** |
| **Cognitieve vaardigheid** | **De deelnemers kunnen**1. **Benoemen wat katheteriseren is**
2. **De soorten katheters benoemen**
3. **De complicaties benoemen**
4. **De stappen voor methodisch werken benoemen**
5. **Aandachtspunten benoemen bij het inbrengen van de katheter**
6. **De indicatie benoemen voor plaatsing SPheter**
7. **Indicatie voor blaasspoelen benoemen**
8. **De voorlichting en instructie benoemen**
 | **De deelnemers** 1. **Leggen katheteriseren uit**
2. **Beschrijven de soorten katheters**
3. **Leggen uit welke complicaties kunnen optreden**
4. **Beschrijven de stappen en regels voor methodisch werken**
5. **Beschrijven de aandachtspunten bij het inbrengen van de katheter**
6. **Omschrijft de indicatie voor het plaatsen van een SPkatheter**
7. **Omschrijft de indicatie voor blaasspoelen en de complicaties**
8. **Beschrijft de voorlichting en instructies die moeten worden gegeven**
 | **De deelnemers:**1. **Passen de kennis van het katheteriseren toe**
2. **Maken een keuze uit de verschillend katheters**
3. **Brengt de katheter in**
4. **Legt het materiaal voor blaas spoeling methodisch klaar**
5. **Geeft voorlichting en instructie over aandachtspunten**

**6. Legt materiaal klaar voor plaatsing SPK** **7. Geeft voorlichting** **over blaasspoelen****8. Instructie** | **De cursisten:****Kunnen in nieuwe situaties zelfstandig katheteriseren** |
| **Reactieve** **/ Interactie** | **De deelnemers kunnen aan het eind van de les communiceren met collegae en zorgvragers** | **De cursisten kunnen****Voorlichting geven en instructie**  | **De deelnemers:****Communiceren adequaat.****Toont begrip en heeft aandacht** **Voor de zorgvrager** | **NVT** |

|  |
| --- |
| **Can MEDS rollen : Katheteriseren, blaasspoelen, SPK verzorgen** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vakinhoudelijk handelen:** | De verzorgende, verpleegkundige heeft d.m.v. de cursus katheteriseren adequate kennis verworven over de anatomie/fysiologie, ziekten en beperkingen.De verzorgende ,verpleegkundige kan ondersteuning, begeleiding geven over zorgverlening aan patiënten of cliënten.De verzorgende ,verpleegkundige handelt naar vakinhoudelijke competenties.De bijscholing draagt bij aan deskundigheidsbevordering. |
| **Kennis en wetenschap** | De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over katheteriseren om te reflecteren op haar deskundigheid en de onderbouwing van haar handelen.vb onderzoeksmethoden en toepassing wetenschap.Beschouwt medische info kritisch ontwikkelt & onderhoud een persoonlijk bij -en nascholingsplan. |
| **Maatschappelijk handelen** | De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over katheteriseren en de maatschappelijke context en bevorderen van de gezondheid.De verzorgende, verpleegkundige handelt preventief door inzicht in katheteriseren.Geeft inzicht in leefstijlbevordering.Geeft voorlichting over katheteriseren en treed adequaat op bij incidenten. |
| **Professionaliteit en kwaliteit** | Heeft meer kennis verworven over de professionele standaard en kwaliteitsborging.Kent de grenzen van de eigen competenties en handelt daarbinnen.Werkt volgens protocollen van VilansHeeft kennis van wetgeving over het onderwerp: Wet BIG/WGBO etcKwaliteitsregistratie wordt bijgehouden Houdt vakliteratuur bij. De verzorgende, verpleegkundige handelt bevoegd en bekwaam |
| **Communicator**  | De verzorgende, verpleegkundige kan een motiverend gesprek voeren met de cliënt/patiënten gebruikt verschillende gesprekstechnieken.De verzorgende, verpleegkundige bouwt effectieve relatie op met cliënt/patiënt.De verzorgende, verpleegkundige luistert en verkrijgt doelmatig relevante info. De verzorgende, verpleegkundige brengt de sociale kaart inzicht. |
| **Samenwerken** | De verzorgende, verpleegkundige werkt samen met derden en onderbouwd haar handelen,draagt bij aan een interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg.De verzorgende, verpleegkundige kan helder actief luisteren, samenvatten en doorvragen en brengt structuur aan in een gesprek. |

|  |
| --- |
| **Actieplan Module Bijscholing Injecteren** |

C-learning geeft training injecteren( naar niveau).

Injecteren subcutaan intracutaan en intramusculair, venapunctie, Insuflon inbrengen, spuitpomp hanteren aan verzorgenden en verpleegkundigen, waarbij ingeschreven kan worden van 10 tot 15 deelnemers per groep.

Het doel van de training maakt de cursist bekwaam om deze risicovolle voorbehouden handeling uit te op de werkvloer.

C-learning biedt deze training in 2 dagdelen aan van 9.30 t/m 16.30 waarbij er een theoretisch en praktische toetsing plaats vindt.

De theorietoets dient met een 6 afgesloten te worden.

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen kerntaken, bijbehorende competenties en beroepshouding laten zien hoe hij met zorgvragers en collega’s omgaat. De zorgverlener maakt zichtbaar vanuit welke persoonlijke betrokkenheid hij in de zorg staat. Hij is moreel gevoelig laat zich inspireren door waarden en normen.

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken en bijbehorende competenties de verpleegtechnische handeling: Injecteren subcutaan intracutaan, intramusculair, venapunctie, iv ,Insuflon inbrengen, spuitpomp hanteren uitvoeren en is hierdoor bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen. Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen (praktijk toetsing) met Vilans protocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skills lab van C learning .

**Inhoud van de module**

Redenen voor injecteren

De regel van 5

Observaties voor,tijdens en na handeling

Toedieningsplaatsen en technieken

Complicaties

Controle voor tijdens en na injecteren

Evaluatie en rapportage

Toediening, materialen, technieken, complicaties

Protocollen van Vilans

Methodisch werken; beroepshouding

Voorlichting en instructie

Aandachtspunten zorgcategorieën

Regels en voorschriften en wetgeving

Fouten en prikaccidenten

Coördinatie en rapportage

Toedienen pijnmedicatie bij s.c infusie

Voordelen sc infusie

Oplossingen en verdunningen maken

Venapunctie

Insuflon inbrengen

|  |
| --- |
| **Uitstroom** : MBO/HBO Niveau 3, 4 en 5 |

|  |
| --- |
| **Duur** : **2 dagdelen** **Tijd : 9.30 tot en met 16.30** |

|  |
| --- |
| **Toetsing**: **Theorie en praktijktoetsing**De theorietoets dient met een 6 afgesloten te wordenDe praktijktoets (in oefenskillslab op de pop) met Vilans protocollen en criteria: dient met voldoende of goed afgerond te zijn in het skillslab van C learningDe student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken en bijbehorende competenties de verpleegtechnische handeling: injecteren bloedprikken en insuvlon inbrengen uitvoeren (naar niveau)en is hierdoor bevoegd en bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen. Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen met de Vilans protocollenen met voldoende of goed afgerond te hebben in het skillslab van C learning .**Studiebelasting** **Is 10 uur inclusief de training** |

**Leerdoelen**

**Na de cursus weet/kan de cursist:**

1. Benoemen wat een injectie is en welke soorten injecties er zijn.
2. Aangeven wanneer injecteren de meest aangewezen toedieningsvorm is.
3. Verschillende soorten injecties te benoemen en herkennen en waar ze worden ingespoten.
4. Benoemen op welke wijze medicatie voor injectie verpakt is.
5. Aandachtspunten omschrijven bij de keuze voor een naald.
6. Aangeven welke verschillende maten inhoud spuiten er zijn.
7. Aangeven wat een kant-en-klaar spuit is.
8. Vertellen welke aandachtspunten er gelden voor een naaldenbeker.
9. Medicatie optrekken uit een glazen ampul.
10. Medicatie optrekken uit een plastic ampul.
11. Medicatie optrekken uit een flacon.
12. Een spuit ontluchten.
13. Aangeven dat veiligheids- en hygiënemaatregelen van toepassing zijn bij het toedienen van injecties.
14. Vertellen hoe je de cliënt voorbereidt.
15. Benoemen waaraan een goede injectieplaats moet voldoen.
16. Aangeven in welke gevallen een plaats niet geschikt is als injectieplaats.
17. Vertellen wanneer de huid wel en wanneer niet gedesinfecteerd wordt voor een injectie.
18. Benoemen welke aandachtspunten er gelden als er wel gedesinfecteerd wordt.
19. De juiste injectieplaats bepalen bij een intraveneuze injectie.
20. Demonstreren hoe een intraveneuze injectie in de praktijk uitgevoerd wordt.
21. Beslissen wat er gedaan moet worden als een intraveneuze injectie niet lukt.
22. Benoemen welke handelingen je direct na de injectie uitvoert.
23. Aangeven welke zaken je direct na het toedienen rapporteert.
24. Uitleggen waarop je moet letten bij de cliënt na het geven van een injectie

De toetsing bestaat uit 2 delen:

* Praktijktoetsing.
* Schriftelijke toetsing

**Vragen waaraan de toets van afgeleid zijn:**

1 Waar haal jij je kennis vandaan?

2 Hoe gebruik jij je kennis?

3 Hoe weet je wat waar is?

4 Wat betekent dat voor je eigen handelen?

**Inhoud van de toets**

De kern van de toets is samen te vatten in vier hoofdvragen:

1. Sociaal aspect, kennis over het contact met de zorgvrager.
2. Kennis over de zelfredzaamheid bevorderen van de zorgvrager bij de werkzaamheden.

Kennis over het maken van een zorgplanning, voorbereiding, uitvoeren en nazorg.

Kennis hebben van materialen gebruik.

1. Communiceren met de zorgvrager en andere teamgenoten.

Het geven en ontvangen van feedback.

1. Factoren waarbij er rekening gehouden worden bij de verzorging.

**Vaardigheid toetsing**

Bij het uitvoeren van de vaardigheid toets wordt de deelnemer getoetst op verschillende beroepsvaardigheden volgens de taxonomie van Romiszowski.

* Cognitieve vaardigheid
* Psychomotorische vaardigheid
* Reactieve en interactie

Verder wordt de deelnemer getoetst op verschillende kennis niveaus.

* Feitenkennis
* Begrip matige kennis
* Reproductief niveau.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid:Injecteren** | **Benodigde kennis** | **Benodigde kennis** | **Vaardigheids-niveau** | **Vaardigheids-niveau** |
| **Soort beroepsvaardigheid** | Feitenkennis  | Begripsmatige kennis  | Reproductief niveau  | Productief niveau |
| CognitievevaardigheidBloedsuiker gehalte bepalen | De studenten kunnen benoemen:1. Wat injectie is en de reden voor injecteren
2. De regel van 5 Methodisch werken
3. Observaties tijdens handeling
4. Evaluatie en rapportage
5. Materialen, technieken, complicaties
6. Protocollen van Vilans
7. Toedienings

plaatsen1. Toedienen pijnmedicatie bij s.c infusie
2. Venapunctie
3. Insuflon inbrengen
 | De studenten 1.Uitleggen wat injectie is en wat de reden hiervoor is2.De regels beschrijven voor methodisch werken3. Evaluatie en rapportage beschrijven4. Observatie methode tijdens de handeling uiteenzetten5. Materialen en technieken uitleggen6. Vilans protocollen uitleggen7. Toediening plaatsen illustreren8.Toedienen pijnmedicatie bin s.c infusie uitleggen9. Venapunctie en insuflon inbrengen beschrijven  | De studenten kunnen:1. De regels voor methodisch werken demonstreren
2. Een keuze maken voor materiaal en de toediening wijze
3. De materialen tonen en toedienplaatsen laten zien
4. De medicatie toedienen
5. Belangrijke bevindingen rapporteren

6. Protoculaire  instructie opvolgen7.Toedieningsplaatsen  afwisselen8.Materiaalkeuze laten  zien9. Beslissen welk materiaal te gebruiken | De studenten kunnen In nieuwe situatiesomgaan met het injecterenen adviezen hieromtrent geven.Kan in nieuwe situatieshaar keuze beargumenteren. |
| Reactieven / InteractieVaardigheid  |  |  | verschillende vormen van voorlichting en instructie gevenobserveert en toontheeft aandacht en begrip voor de zorgvrager | De studenten kunnen in nieuwe situaties voorlichting en instructies geven. |

|  |
| --- |
| **Can MEDS rollen injecteren:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vakinhoudelijk handelen:** | **De verzorgende, verpleegkundige heeft d.m.v. de cursus injecteren adequate kennis verworven over de anatomie/fysiologie, ziekten en beperkingen.****De verzorgende ,verpleegkundige kan ondersteuning, begeleiding geven over zorgverlening aan patiënten of cliënten.****De verzorgende ,verpleegkundige handelt naar vakinhoudelijke competenties.****De bijscholing draagt bij aan****deskundigheidsbevordering.** |
| **Kennis en wetenschap** | **De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over injecteren om te reflecteren op haar deskundigheid en de onderbouwing van haar handelen.****v.b. onderzoeksmethoden en toepassing wetenschap.****Beschouwt medische info kritisch ontwikkelt & onderhoud een persoonlijk bij -en nascholingsplan.** |
| **Maatschappelijk handelen** | **De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over injecteren en de maatschappelijke context en bevorderen van de gezondheid.****De verzorgende, verpleegkundige handelt preventief door inzicht in injecteren.** **Geeft inzicht in leefstijlbevordering.****Geeft voorlichting over injecteren en treed adequaat op bij prikaccidenten.** |
| **Professionaliteit en kwaliteit** | **Heeft meer kennis verworven over de professionele standaard en kwaliteitsborging.****Kent de grenzen van de eigen competenties en handelt daarbinnen.****Werkt volgens protocollen van Vilans****Heeft kennis van wetgeving over het onderwerp: Wet BIG/ WGBOetc.****Kwaliteitsregistratie wordt bijgehouden** **Houdt vakliteratuur bij.** **De verzorgende, verpleegkundige handelt bevoegd en bekwaam** |
| **Communicator** | **De verzorgende, verpleegkundige kan een motiverend gesprek voeren met de cliënt/patiënt****en gebruikt verschillende gesprekstechnieken.****De verzorgende, verpleegkundige bouwt effectieve relatie op met cliënt/patiënt.****De verzorgende, verpleegkundige luistert en verkrijgt doelmatig relevante info.** **De verzorgende, verpleegkundige brengt de sociale kaart inzicht.** |
| **Samenwerken** | **De verzorgende, verpleegkundige werkt samen met derden en onderbouwd haar handelen,****draagt bij aan een interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg.****De verzorgende, verpleegkundige kan helder actief luisteren,samenvatten en doorvragen en brengt structuur aan in een gesprek.****De verzorgende, verpleegkundige**  |

|  |
| --- |
| **Kosten:**€ 90 |

|  |
| --- |
| **Kostprijs:**Kilometervergoeding a 0.19 cent per kilometerHuur skillslab. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leveringsvoorwaarden:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |    | Je (ondertekende) inschrijving moet uiterlijk 1 maand  voor de start van de opleiding – per post - bij C learning binnen zijn.  |
| 2 |   | Van je inschrijving ontvang je een bevestiging van C learning. |
| 3 |   | Annulering van je aanmelding kan alleen schriftelijk én per aangetekende post. |
| 4 |   | Bij annulering tot 2 maanden voor het begin van de opleiding ben je 10% van het inschrijfgeld verschuldigd, bij annulering tussen 2 maanden en 1 maand voor het begin 25% en bij annulering korter dan 1 maand voor het begin 50%. |
| 5 |   | Bij annulering korter dan 2 weken voor het begin van de opleiding ben je het gehele bedrag verschuldigd. |
| 6 |   | Bij een te klein aantal deelnemers is C learning gerechtigd de opleiding uit te stellen of te annuleren. |

 |

|  |
| --- |
| **Actieplan Module Bijscholing Stomazorg niveau 3,4en5** |

C-learning geeft training stomazorg (naar niveau) aan verzorgenden en verpleegkundigen, waarbij ingeschreven kan worden van 10 tot 15 deelnemers per groep.

Het doel van de training is om de cursist weer bekwaam te maken naar niveau om deze risicovolle voorbehouden handeling uit te mogen voeren op de werkvloer.

C-learning biedt deze training in 2 dagdelen aan van 9.30 t/m 16.30 waarbij er een theoretisch en praktische toetsing plaats vindt.

De theorietoets dient met een 6 afgesloten te worden.

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen kerntaken, bijbehorende competenties en beroepshouding laten zien hoe hij met zorgvragers en collega's omgaat de zorgverlener maakt zichtbaar vanuit welke persoonlijke betrokkenheid hoe hij in de zorg staat, dat hij moreel gevoelig is en dat hij zich door waarden en normen laat motiveren en inspireren

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken en bijbehorende competenties de verpleegtechnische handeling: stomazorg uitvoeren en is hierdoor bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen. Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen(praktijktoetsing) met Vilans protocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skills lab van C learning .

**Inhoud van de cursus**

Verzorgen stoma

Soorten stoma"s

Indeling van stoma's

Redenen voor een stoma en kenmerken

Materialenkennis

Problemen en complicaties bij stoma; lekkage, bloeding, irritatie,prolaps,stenose,retyractie

Stoma irrigeren

Begeleiden van zorgvrager

Aanleren zelfstandige verzorging van het stoma

Handelen bij problemen

Methodisch werken; beroepshouding,

Voorlichting en instructie omtrent het stoma

Voedingsadviezen bij verschil in stoma

Coördinatie evaluatie en rapportage van zorg

Irrigeren en observeren

|  |
| --- |
| **Uitstroom** : MBO/HBO Niveau 3, 4 en 5 |

|  |
| --- |
| Duur : **2 dagdelen** **Tijd : 9.30 tot en met 16.30** |

|  |
| --- |
| **Modules: NU zorg theorieboek**1.Stomaverzorging; Hoofdstuk 7.1 t/m 7.9 **niveau 3,4 en 5** **Stadia in lesopbouw zijn**: **1** lesstof: het in de les te behandelen onderwerp; **2** beginsituatie van de leerlingen (bijvoorbeeld voorkennis); **3** lesuitvoering: leeractiviteiten en werkvormen; **4** evaluatie: controleren door de docent of hij zijn lesdoelen heeft bereikt.**1)Module Stomazorg niveau 3,4 en 5**9.30- 10.00 introductie; Verzorgen stoma, soorten stoma’s wetgeving, materialen, problemen  en complicaties, methodisch werken10.30-10.45 pauze10.45-12.30 theorie , Voedingsadviezen, Irrigeren, evaluatie en rapportageEvaluatie en rapportage, 12.30-13.00 lunch13.00-15.00 practicum; verzorgingstoma’s15.00-15.15 pauze15.15-16.30 theorie en praktijktoetsing **Effectieve scholingsuren: 6****Toetsing**:**Theorie en praktijktoetsing**De theorietoets dient met een 6 afgesloten te wordenDe praktijktoets (in oefenskillslab op de pop) met Vilans protocollen en criteria: dient met voldoende of goed afgerond te zijn in het skillslab van C learning De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken, bijbehorende competenties en beroepshouding de verpleegtechnische handelingstomazorg uitvoeren en is hierdoor bevoegd en bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen. Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen met Vilans protocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skillslab van C learning . |

|  |
| --- |
| **Studiebelasting** Is 20 uur inclusief de training |

|  |
| --- |
| **Kosten:**€ 90 |

|  |
| --- |
| **Kostprijs:**Evt. km vergoeding a 0.19 cent per kilometer indien skillslab op locatie afgenomen wordt.Huur rijdend skillslabOverige kosten |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leveringsvoorwaarden:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |    | Je (ondertekende) inschrijving moet uiterlijk 1 maand  voor de start van de opleiding – per post - bij C learning binnen zijn.  |
| 2 |   | Van je inschrijving ontvang je een bevestiging van C learning. |
| 3 |   | Annulering van je aanmelding kan alleen schriftelijk én per aangetekende post. |
| 4 |   | Bij annulering tot 2 maanden voor het begin van de opleiding ben je 10% van het inschrijfgeld verschuldigd, bij annulering tussen 2 maanden en 1 maand voor het begin 25% en bij annulering korter dan 1 maand voor het begin 50%. |
| 5 |   | Bij annulering korter dan 2 weken voor het begin van de opleiding ben je het gehele bedrag verschuldigd. |
| 6 |   | Bij een te klein aantal deelnemers is C learning gerechtigd de opleiding uit te stellen of te annuleren. |

 |

**Leerdoelen:**

De student kan/weet aan het einde van de cursus

1. Een stoma volgens protocol verzorgen
2. Een zorgvrager informeren over de te verlenen zorg
3. Respect tonen voor de situatie waar de zorgverlener zich in bevindt
4. De autonomie van de zorgvrager hanteren
5. Verpleegtechnische handelingen verrichten volgens het verpleegplan
6. De verschillen van een en tweedelig stoma uiteenzetten
7. De materialen onderscheiden die gebruikt worden bij de verschillende stoma’s
8. Juiste materiaalkeuze maken
9. Voedingsadviezen geven
10. Complicaties benoemen
11. Oplossingen aandragen bij huidirritaties
12. De basisprincipes voor een niet gecompliceerd stoma verzorging toepassen
13. Het belang van een convex plaat uiteenzetten
14. Kan de maat nemen van de stoma en op correcte manier uitknippen
15. De basisprincipes van de zorg toepassen
16. De voorschriftenende eigen verantwoordelijkheden enbekwaamheden,rechtenen plichten (WetBIG). Toepassen
17. Informeert de zorgvrager en de mantelzorgen houdt rekening met de privacy,de normen en waarden en de mogelijkheden van de zorgvrager en de mantelzorg.
18. Informatie die voortkomen uithandelingen,door aan de verantwoordelijke.

De toetsing bestaat uit 2 delen:

* Praktijktoetsing.
* Schriftelijke toetsing

**Vragen waaraan de toets van afgeleid zijn:**

Waar haal jij je kennis vandaan?

Hoe gebruik jij je kennis?

Hoe weet je wat waar is?

Wat betekent dat voor je eigen handelen?

**Inhoud van de toets**

De kern van de toets is samen te vatten in vier hoofdvragen:

1. Sociaal aspect, kennis over het contact met de zorgvrager.
2. Kennis over de zelfredzaamheid bevorderen van de zorgvrager bij de werkzaamheden.

Kennis over het maken van een zorgplanning, voorbereiding, uitvoeren en nazorg.

Kennis hebben van materialen gebruik.

1. Communiceren met de zorgvrager en andere teamgenoten.

Het geven en ontvangen van feedback.

1. Factoren waarbij er rekening gehouden worden bij de verzorging.

**Vaardigheid toetsing**

Bij het uitvoeren van de vaardigheid toets wordt de deelnemer getoetst op verschillende beroepsvaardigheden volgens de taxonomie van Romiszowski.

* Cognitieve vaardigheid
* Psychomotorische vaardigheid
* Reactieve en interactie

Verder wordt de deelnemer getoetst op verschillende kennis niveaus.

* Feitenkennis
* Begrip matige kennis
* Reproductief niveau

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid****Stoma verzorgen** | **Benodigde kennis** | **Benodigde kennis** | **Vaardigheid-niveau****Psychomotorisch** | **Vaardigheid-niveau****Psychomotorisch** |
| **Soort beroep vaardigheid** |  **feitenkennis**  | **Begrip matige kennis**  | **Reproductief niveau**  | **Productief niveau** |
| **Cognitieve vaardigheid** | **De cursisten benoemen**1. **Wat een stoma inhoud**
2. **Problemen en complicaties**
3. **Kan voeding**

**adviezen benoemen**1. **Materialen en keuze mogelijkheden hierin**
2. **Doelmatig en doeltreffend met de juiste middelen en kostenbewust werken**
3. **Geestelijke ondersteuning aan zorgvrager en mantelzorger**
4. **Procedures en wettelijke richtlijnen**
5. **Veiligheidsvoorschriften**
6. **Wijze een stoma irrigeren**
7. **De wijze een klysma geven**
8. **Evalueert en rapporteert nauwkeurig**
 | **De cursisten** **1.Kunnen uitleg geven wat een stoma inhoud****2.Beschrijven problemen en complicaties****3.Kunnen voedingsadviezen omschrijven****4 Materialen en keuze mogelijkheden beschrijven****5.Doelmatig en doeltreffend met de juiste middelen en kostenbewust werken beschrijven****6.Beschrijft de geestelijke verzorging** **7.Procedures en wettelijke richtlijnen uitleggen****8.Veiligheid voorschriften beschrijven****9.Legt de wijze van stoma irrigeren uit****10.Legt de wijze van klysma geven uit****11.Bschrijft het nauwkeurig evalueren en rapporteren** | **De cursisten****1.Laten de stoma zien****2.Passen het methodisch werken toe****3.Praktische adviezen geven over de verzorging****4.Kiest de juiste materialen en stelt de mogelijkheden vast****5.Toont aan hoe zij doeltreffend, doelmatig en kosten bewust werkt Geeft praktische adviezen over de verzorging****6.Geeft geestelijke verzorging aan de zorgvrager****7.Stelt de procedures en wettelijke richtlijnen vast****8.Stelt de veiligheidsvoorschriften vast.****9.Brengt de klysma in****10.Past de wijze van stoma irrigeren toe****10.Past de wijze van het geven van een klysma toe****11.Evalueert en rapporteert nauwkeurig** | **De cursisten kunnen****in alle nieuwe situaties de stoma op de juiste wijze verzorgen** |
| **Reactieve**  **Interactie** | **De deelnemers kunnen aan het eind van de les communiceren met collegae en zorgvragers** | **De cursisten kunnen****Voorlichting geven en instructie** **Geeft geestelijke ondersteuning aan zorgvrager en mantelzorger** | **De deelnemers:****Communiceren adequaat.****Toont begrip en heeft aandacht** **Voor de situatie van de zorgvrager en houd** | **Geeft geestelijke ondersteuning aan zorgvrager en mantelzorger****In nieuwe situatie** |

|  |
| --- |
| **Can MEDS rollen Stomazorg:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vakinhoudelijk handelen** | **De verzorgende, verpleegkundige heeft d.m.v. de cursus stomazorg adequate kennis verworven over de anatomie/fysiologie, ziekten en beperkingen.****De verzorgende ,verpleegkundige kan ondersteuning, begeleiding geven over zorgverlening aan patiënten of cliënten.****De verzorgende ,verpleegkundige handelt naar vakinhoudelijke competenties.****De bijscholing draagt bij aan deskundigheidsbevordering.** |
| **Kennis en wetenschap** | **De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over stomazorg om te reflecteren op haar deskundigheid en de onderbouwing van haar handelen.****vb onderzoeksmethoden en toepassing wetenschap.****Beschouwt medische info kritisch ontwikkelt & onderhoud een persoonlijk bij -en nascholingsplan.** |
| **Maatschappelijk handelen** | **De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over stomazorg en de maatschappelijke context en bevorderen van de gezondheid.****De verzorgende, verpleegkundige handelt preventief door inzicht in** **stomazorg** **Geeft inzicht in leefstijlbevordering.****Geeft voorlichting over stomazorg en treed adequaat op bij complicaties en incidenten.** |
| **Professionaliteit en kwaliteit** | **Heeft meer kennis verworven over de professionele standaard en kwaliteitsborging.****Kent de grenzen van de eigen competenties en handelt daarbinnen.****Werkt volgens protocollen van Vilans****Heeft kennis van wetgeving over het onderwerp: Wet BIG/WGBO****Kwaliteitsregistratie wordt bijgehouden** **Houdt vakliteratuur bij.** **De verzorgende, verpleegkundige handelt bevoegd en bekwaam** |
| **Communicator**  | **De verzorgende, verpleegkundige kan een motiverend gesprek voeren met de cliënt/patiënt****en gebruikt verschillende gesprekstechnieken.****De verzorgende, verpleegkundige bouwt effectieve relatie op met cliënt/patiënt.****De verzorgende, verpleegkundige luistert en verkrijgt doelmatig relevante info.** **De verzorgende, verpleegkundige brengt de sociale kaart inzicht.** |
| **Samenwerken** | **De verzorgende, verpleegkundige werkt samen met derden en onderbouwd haar handelen,****draagt bij aan een interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg.****De verzorgende, verpleegkundige kan helder actief luisteren, samenvatten en doorvragen en brengt structuur aan in een gesprek.** |

|  |
| --- |
| **Actieplan Module Bijscholing Wondzorg** |

**C-learning geeft training wondzorg (naar niveau) aan verzorgenden en verpleegkundigen, waarbij ingeschreven kan worden van 10 tot 15 deelnemers per groep.**

**Het doel van de training is om de cursist weer bekwaam te maken naar niveau om deze risicovolle voorbehouden handeling uit te mogen voeren op de werkvloer.**

**C-learning biedt deze training in 2 dagdelen aan van 9.30 t/m 16.30 waarbij er een theoretisch en praktische toetsing plaats vindt.**

**De theorietoets dient met een 6 afgesloten te worden.**

**De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen kerntaken, bijbehorende competenties en beroepshouding laten zien hoe hij met zorgvragers en collega's omgaat de zorgverlener maakt zichtbaar vanuit welke persoonlijke betrokkenheid hoe hij in de zorg staat, dat hij moreel gevoelig is en dat hij zich door waarden en normen laat motiveren en inspireren**

**De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken en bijbehorende competenties de verpleegtechnische handeling: wondzorg uitvoeren en is hierdoor bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen.**

**Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen(praktijktoetsing) met Vilansprotocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skillslab van C learning .**

**Inhoud behandelde stof in module:**

* Wondverzorging en wondgenezing
* Indeling wonden
* Verzorgen zwarte gele en rode wond
* Primaire en secundaire wondgenezing
* Methodisch werken
* Voorlichting en instructie
* Coördinatie en rapportage van de zorg
* Maatregelen ter bevordering wondgenezing
* Ontstekingen
* WCS classificatie
* Kiezen voor wondbehandeling producten
* Decubitus verzorging Wondverzorging zwarte gele en rode wond
* Aanleggen zwachtelverbanden en methodisch te werk gaan
* Ulcus cruris en verzorging
* Ambulante compressietherapie
* Veneuze en arteriële insufficiëntie
* Hechtingen
* Begeleiden van een zorgvrager met een wond

|  |
| --- |
| **Uitstroom** : MBO/HBO Niveau 3, 4 en 5 |

|  |
| --- |
| **Duur** : **2 dagdelen** **Tijd : 9.30 tot en met 16.30** |

|  |
| --- |
| **Modules: NU zorg theorieboek Hoofdstuk wondzorg**1 Gele rode en zwarte wonden Hoofdstuk 6.1 t/m 6.4 **Niveau 3,4 en5**2 Ulcus cruris Hoofdstuk 6.143 Decubitus preventie/verzorging Hoofdstuk 6.6 t/m 6.124 Ambulante compressietherapie Hoofdstuk 6.14 t/m 6.165 Wondzorg ,indeling gradaties decubitus Hoofdstuk 6.1 t/m 6.19 **Stadia in lesopbouw zijn**: **1** lesstof: het in de les te behandelen onderwerp; **2** beginsituatie van de leerlingen (bijvoorbeeld voorkennis); **3** lesuitvoering: leeractiviteiten en werkvormen; **4** evaluatie: controleren door de docent of hij zijn lesdoelen heeft bereikt.9.30- 10.00 introductie; Gele,rode en zwarte wonden, Ulcus cruris, wetgeving, materialen, problemen  en complicaties, methodisch werken10.30-10.45 pauze 10.45-12.30 theorie Decubitus preventie, ambulante compressietherapie, evaluatie en rapportage12.30-13.00 lunch13.00-15.00 practicum; Verzorging wonden15.00-15.15 pauze15.15-16.30 theorie en praktijktoetsing  |

|  |
| --- |
| **Studiebelasting** Is 20 uur inclusief de training |

**Leerdoelen:**

Aan het einde van de cursus kan/weet de cursist:

1. De verschillende typen wonden beschrijven
2. De theorie van ontstaan van wonden beschrijven
3. Wondgenezing bevorderende/- remmende factoren beschrijven
4. Beschrijven hoe het uiterlijk van de wond bepalend kan zijn voor de behandelingskeuze (rood, geel, zwart, nat/ droog)
5. De mogelijk onderliggende pathologie herkennen en evalueren
6. Een keuze maken uit verschillende behandelingsmethoden en materialen
7. Voorlichting/ instructie aan de patiënt geven
8. De zorgvrager begeleiden op psychosociaal gebied
9. Welke disciplines verantwoordelijk zijn voor de wondzorg
10. De protocollen die de afdeling hanteert gebruiken
11. Wondbehandeling uitvoeren
12. Zorgvragers begeleiden bij reacties op de wond (verzorging)
13. Maatregelen treffen ter voorkoming van infectie
14. De zorgvrager en de mantelzorg informeren en rekening houden met de privacy
15. Je past voorschriften toe met betrekking tot hygiëne,milieu en kosten,veiligheid en ergonomie.

De toetsing bestaat uit 2 delen:

* Praktijktoetsing.
* Schriftelijke toetsing

**Vragen waaraan de toets van afgeleid zijn:**

Waar haal jij je kennis vandaan?

Hoe gebruik jij je kennis?

Hoe weet je wat waar is?

Wat betekent dat voor je eigen handelen?

**Inhoud van de toets**

De kern van de toets is samen te vatten in vier hoofdvragen:

1. Sociaal aspect, kennis over het contact met de zorgvrager.
2. Kennis over de zelfredzaamheid bevorderen van de zorgvrager bij de werkzaamheden.

Kennis over het maken van een zorgplanning, voorbereiding, uitvoeren en nazorg.

Kennis hebben van materialen gebruik.

1. Communiceren met de zorgvrager en andere teamgenoten.

Het geven en ontvangen van feedback.

1. Factoren waarbij er rekening gehouden worden bij de verzorging.

**Vaardigheid toetsing**

Bij het uitvoeren van de vaardigheid toets wordt de deelnemer getoetst op verschillende beroepsvaardigheden volgens de taxonomie van Romiszowski.

* Cognitieve vaardigheid
* Psychomotorische vaardigheid
* Reactieve en interactie

Verder wordt de deelnemer getoetst op verschillende kennis niveaus.

* Feitenkennis
* Begrip matige kennis
* Reproductief niveau

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid****wondzorg** | **Benodigde kennis** | **Benodigde kennis** | **Vaardigheid-niveau****Psychomotorisch** | **Vaardigheid-niveau****Psychomotorisch** |
| **Soort beroep vaardigheid** |  **feitenkennis**  | **Begrip matige kennis**  | **Reproductief niveau**  | **Productief niveau** |
| **Cognitieve vaardigheid** | **De cursisten benoemen:**1. De verschillende typen wonden 2. De theorie van ontstaan van wonden 3. Wondgenezing bevorderende/- remmende factoren 4. Hoe het uiterlijk van de wond bepalend kan zijn voor de behandelingskeuze 5. De mogelijk onderliggende pathologie6. De verschillende behandelingsmethoden en materialen 7. De wijze van voorlichting/ instructie aan de patiënt 8. Het begeleiden van de zorgvrager op psychosociaal gebied 9. Welke disciplines verantwoordelijk zijn voor de wondzorg 11. Wondbehandeling benoemen13. Van maatregelen ter voorkoming van infectie15. De voorschriften met betrekking tot hygiëne, milieu en kosten, veiligheid ergonomie. | **De cursisten** 1. **Beschrijven de verschillende typen wonden en het ontstaan**
2. **uitleggen van wond genezing bevorderende/- remmende factoren**
3. **Beschrijft het uiterlijk van de wond en de behandelingskeuze**
4. **Herkent de mogelijk onderliggende pathologie**
5. **Legt de verschillende behandelingsmethoden uit**
6. **Beschrijft de voorlichting die moet worden gegeven**
7. **Beschrijft de begeleiding die moet worden gegeven op psychosociaal gebied**
8. **Beschrijft de disciplines die verantwoordelijk zijn voor de wondzorg**
9. **Legt de wondbehandeling uit**
10. **Omschrijft de maatregelen ter voorkoming van infectie**
11. **Beschrijft de voorschriften met betrekking tot hygiëne, milieu, veiligheidergonomie en kosten bewust**
 | **De cursisten**1. **Maken een keuze uit verschillende behandelingsmethoden**
2. **Tonen het uiterlijk van de wond**
3. **Maakt keuze uit de te gebruiken materialen**
4. **Geeft voorlichting aan de zorgvrager**
5. **Houd rekening met de zorgvrager**
6. **Werkt hygiënisch, veilig, ergonomisch kosten bewust en ergonomisch**
7. **Voert de wondzorg uit**
8. **Begeleid de zorgvrager op psychosociaal gebied**
 | **De cursist:** **Voert wondzorg uit in alle nieuwe situaties**  |
| **Reactieve** **/ Interactie** | **De deelnemers kunnen aan het eind van de les communiceren met collegae en zorgvragers** | **De cursisten kunnen****Voorlichting geven en instructie**  | **De deelnemers:****Communiceren adequaat.****1. Begeleidt de zorgvrager op psychosociaal gebied bij het omgaan met de beperking die de wond met zich meebrengt****Toont begrip en heeft aandacht** **Voor de zorgvrager** |  |

|  |
| --- |
| **Can MEDS rollen Wondzorg:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vakinhoudelijk handelen** | **De verzorgende, verpleegkundige heeft d.m.v. de cursus wondzorg adequate kennis verworven over de anatomie/fysiologie, ziekten en beperkingen.****De verzorgende ,verpleegkundige kan ondersteuning ,begeleiding geven over zorgverlening aan patiënten of cliënten.****De verzorgende ,verpleegkundige handelt naar vakinhoudelijke competenties.****De bijscholing draagt bij aan deskundigheidsbevordering.** |
| **Kennis en wetenschap** | **De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over wondzorg om te reflecteren op haar deskundigheid en de onderbouwing van haar handelen.****vb onderzoeksmethoden en toepassing wetenschap.****Beschouwt medische info kritisch ontwikkelt & onderhoud een persoonlijk bij -en nascholingsplan.** |
| **Maatschappelijk handelen** | **De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over wondzorg en de maatschappelijke context en bevorderen van de gezondheid.****De verzorgende, verpleegkundige handelt preventief door inzicht in wondzorg** **Geeft inzicht in leefstijlbevordering.****Geeft voorlichting over wondzorg en treed adequaat op bij complicaties en incidenten** |
| **Professionaliteit en kwaliteit** | **.****Heeft meer kennis verworven over de professionele standaard en kwaliteitsborging.****Kent de grenzen van de eigen competenties en handelt daarbinnen.****Werkt volgens protocollen van Vilans****Heeft kennis van wetgeving over het onderwerp: Wet BIG/WGBOetc****Kwaliteitsregistratie wordt bijgehouden** **Houdt vakliteratuur bij.** **De verzorgende, verpleegkundige handelt bevoegd en bekwaam** |
| **Communicator** | **De verzorgende, verpleegkundige kan een motiverend gesprek voeren met de cliënt/patiënt****en gebruikt verschillende gesprekstechnieken.****De verzorgende, verpleegkundige bouwt effectieve relatie op met cliënt/patiënt.****De verzorgende, verpleegkundige luistert en verkrijgt doelmatig relevante info.** **De verzorgende, verpleegkundige brengt de sociale kaart inzicht.** |
| **Samenwerken** | **De verzorgende, verpleegkundige werkt samen met derden en onderbouwd haar handelen,****draagt bij aan een interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg.****De verzorgende, verpleegkundige kan helder actief luisteren, samenvatten en doorvragen en brengt structuur aan in een gesprek.** |

|  |
| --- |
| **Kosten:**€ 90 |

|  |
| --- |
| **Kostprijs:**Kilometervergoeding a 0.19 cent per kilometerHuur skillslab. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leveringsvoorwaarden:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |    | Je (ondertekende) inschrijving moet uiterlijk 1 maand  voor de start van de opleiding – per post - bij C learning binnen zijn.  |
| 2 |   | Van je inschrijving ontvang je een bevestiging van C learning. |
| 3 |   | Annulering van je aanmelding kan alleen schriftelijk én per aangetekende post. |
| 4 |   | Bij annulering tot 2 maanden voor het begin van de opleiding ben je 10% van het inschrijfgeld verschuldigd, bij annulering tussen 2 maanden en 1 maand voor het begin 25% en bij annulering korter dan 1 maand voor het begin 50%. |
| 5 |   | Bij annulering korter dan 2 weken voor het begin van de opleiding ben je het gehele bedrag verschuldigd. |
| 6 |   | Bij een te klein aantal deelnemers is C learning gerechtigd de opleiding uit te stellen of te annuleren. |

 |

|  |
| --- |
| **Actieplan Module Bijscholing Tracheostoma verzorging(3,4,5) Inhalatie(3,4,5) en zuurstof therapie(4,5)** |

C-learning geeft training **Tracheostoma verzorging(3,4,5) Inhalatie(3,4,5) en zuurstof therapie(4,5)** (naar niveau)aan verzorgenden en verpleegkundigen, waarbij ingeschreven kan worden van 10 tot 15 deelnemers per groep.

Het doel van de training is om de cursist weer bekwaam te maken naar niveau om deze risicovolle voorbehouden handeling uit te mogen voeren op de werkvloer

.

C-learning biedt deze training in 2 dagdelen aan van 9.30 t/m 16.30 waarbij er een theoretisch en praktische toetsing plaats vindt.

De theorietoets dient met een 6 afgesloten te worden.

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen kerntaken,bijbehorende competenties en beroepshouding laten zien hoe hij met zorgvragers en collega's omgaat de zorgverlener maakt zichtbaar vanuit welke persoonlijke betrokkenheid hoe hij in de zorg staat, dat hij moreel gevoelig is en dat hij zich door waarden en normen laat motiveren en inspireren

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken en bijbehorende competenties de verpleegtechnische handeling: **Tracheostoma verzorging inhalatie en zuurstof therapie** uitvoeren en is hierdoor bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen.

Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen(praktijktoetsing) met Vilansprotocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skillslab van C learning .

**Inhoud van de cursus**

De opname van zuurstof

Redenen zuurstof geven

Methodisch werken

Observaties

Voorlichting geven

Regelgeving, veiligheid

Begeleiding zorgvrager en mantelzorgers

Zuurstoftherapie

Toedieningssystemen

Complicaties,symptomen

Uitzuigen mond en keelholte (doel)

Indicaties en contra indicaties

Methodisch werken

Observaties

Tracheotomie en tracheastoma

Indicaties en observaties

Voorlichting en instructie

Verzorging

Communicatiemiddelen

Begeleiding

|  |
| --- |
| **Uitstroom** : MBO/HBO Niveau 3, 4 en 5 |

|  |
| --- |
| **Duur** : **2 dagdelen** **Tijd : 9.30 tot en met 16.30** |

|  |
| --- |
| **Modules: NU zorg theorieboek****Modules: NU zorg theorieboek**1.Tracheostomaverzorging; Hoofdstuk ademhaling 9.10 t/m 9.13 **niveau 3,4 en 5**2.Inhalatie; Hoofdstuk inhalatie 5.8 t/m 5.11 **niveau 3,4 en 5**3.Zuurstoftherapie; Hoofdstuk ademhaling 9.1 t/m 9.9 **niveau 3,4 en 5**4.Indicaties geven zuurstof,toedieningsvormen, consequenties **niveau 4 en 5** 5.Uitzuigen mond en keelholte **niveau 4 en 5** 6.Verwisselen en schoonmaken canule **niveau 4 en 5** 7.Fixatie materiaal verwisselen **niveau 4 en 5** **1** lesstof: het in de les te behandelen onderwerp; **2** beginsituatie van de leerlingen (bijvoorbeeld voorkennis); **3** lesuitvoering: leeractiviteiten en werkvormen; **4** evaluatie: controleren door de docent of hij zijn lesdoelen heeft bereikt. 9.30- 10.00 introductie; Tracheastoma, indicaties, observaties, wetgeving, materialen, problemen  en complicaties, methodisch werken10.30-10.45 pauze 10.45-12.30 theorie ; zuurstoftherapie, toedieningssystemen, uitzuigen mond keelholte evaluatie en rapportage,12.30-13.00 lunch13.00-15.00 practicum; verzorging tracheastoma, canule en zuurstoftherapie15.00-15.15 pauze15.15-16.30 theorie en praktijktoetsing m.b.v. Vilansprotocollen/observatieformulieren |

|  |
| --- |
| **Toetsing**: **Theorie en praktijktoetsing**De theorietoets dient met een 6 afgesloten te worden en de praktijk (in oefenskillslab op de pop) vervolgens met Vilans protocollen en criteria: met voldoende of goed afgerond te hebben in het skillslab van C learning .De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken, bijbehorende competenties en beroepshouding de verpleegtechnische handeling: Tracheostoma verzorging(3,4,5) Inhalatie(3,4,5) en zuurstof therapie(4,5) uitvoeren en is hierdoor bevoegd en bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen. Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen met Vilans protocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skillslab van C learning . |

|  |
| --- |
| **Studiebelasting** Is 20 uur inclusief de training**Kosten:**€ 90 |

**Leerdoelen:**

Aan het einde van de cursus kan/weet de cursist:

1. De redenen aangeven en weet de manieren om zuurstof toe te dienen
2. De zorgvrager voor bereiden en voorlichting geven
3. Zuurstof toe dienen volgens richtlijnen en/of protocol
4. De toediening controleren aan de hand van het verpleegplan, protocol
5. Informatie te geven over toedieningswijze, werking en effecten daarvan
6. Zorgvrager observeren op reactie zuurstof toediening; tijdens voor en na behandeling
7. Een tracheacanule en stoma verzorgen
8. Aandachtspunten benoemen bij een zorgvrager met een tracheastoma
9. Knelpunten signaleren in de verzorging van de tracheastoma en canule
10. Snel en accuraat rekenen werkt precies en bekwaam
11. Werkt hygiënisch en volgt veiligheidsvoorschriften en is kostenbewust
12. Kan praktische adviezen geven
13. Geeft geestelijke ondersteuning aan zorgvrager en mantelzorgers
14. Instructie te geven conform voorgeschreven procedures en wettelijke richtlijnen
15. Manuele vaardigheden aan te wenden
16. Advies geven over financiële vergoedingen
17. Door te verwijzen naar ervaringsdeskundigen
18. De gevaren te benoemen van onzorgvuldig handelen
19. Nauwkeurig evalueren en rapporteren

De toetsing bestaat uit 2 delen:

* Praktijktoetsing.
* Schriftelijke toetsing

**Vragen waaraan de toets van afgeleid zijn:**

Waar haal jij je kennis vandaan?

Hoe gebruik jij je kennis?

Hoe weet je wat waar is?

Wat betekent dat voor je eigen handelen?

**Inhoud van de toets**

De kern van de toets is samen te vatten in vier hoofdvragen:

Sociaal aspect, kennis over het contact met de zorgvrager.

Kennis over de zelfredzaamheid bevorderen van de zorgvrager bij de werkzaamheden.

Communiceren met de zorgvrager en andere teamgenoten.

Het geven en ontvangen van feedback.

Kennis over het maken van een zorgplanning, voorbereiding, uitvoeren en nazorg.

Kennis hebben van materialen gebruik.

Factoren waarbij er rekening gehouden worden bij de verzorging.

**Vaardigheid toetsing**

Bij het uitvoeren van de vaardigheid toets wordt de deelnemer getoetst op verschillende beroepsvaardigheden volgens de taxonomie van Romiszowski.

* Cognitieve vaardigheid
* Psychomotorische vaardigheid
* Reactieve en interactie

Verder wordt de deelnemer getoetst op verschillende kennis niveaus.

* Feitenkennis
* Begrip matige kennis
* Reproductief niveau

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid****Tracheostoma verzorging(3,4,5) Inhalatie(3,4,5) en zuurstof therapie(4,5)** | **Benodigde kennis** | **Benodigde kennis** | **Vaardigheid-niveau****Psychomotorisch** | **Vaardigheid-niveau****Psychomotorisch** |
| **Soort beroep vaardigheid** |  **feitenkennis**  | **Begrip matige kennis**  | **Reproductief niveau**  | **Productief niveau** |
| **Cognitieve vaardigheid** | **De cursisten: benoemen****1. De redenen en manieren om zuurstof toe te dienen****2. De voorbereiden en voorlichting die moet worden gegeven****3. Benoemen van zuurstof toe te dienen** **4. Hoe de toediening te controleren****5. Toediniengswijze****6. De reactie op zuurstof toediening; tijdens voor en na behandeling****7. de verzorging van een tracheacanule en stoma** **9. Knelpunten in de verzorging van de tracheastoma en canule****10. Van snel en accuraat rekenen** **11. Hygiënisch werken** **veiligheidsvoorschriften kostenbewust****12. Praktische adviezen** **13. Geestelijke ondersteuning aan zorgvrager en mantelzorgers****14. De instructies****15. De manuele vaardigheden** **16. Advies benoemen over financiële vergoedingen****17. Het doorverwijzen naar ervaringsdeskundigen****18. De gevaren van onzorgvuldig handelen****19. Evaluaties en rapportages**  | **De cursisten** 1. **Omschrijven de redenen en manieren om zuurstof toe te dienen****2. Leggen uit hoe het voorbereiden en voorlichting moet worden gegeven****3. Beschrijft het toedienen van zuurstof** **4. Beschrijft de controle op de toediening** **5. Beschrijft de toedieningswijze****6. Beschrijft de reactie op zuurstof toediening; tijdens voor en na behandeling****7. Beschrijft de verzorging van een tracheacanule en stoma** **9. Beschrijft de knelpunten in de verzorging van de tracheastoma en canule****10. Legt uit hoe snel en accuraat te rekenen** **11. Omschrijft het hygiënisch werken****Veiligheidsvoorschriften en kostenbewust werken****12. Beschrijft de praktische adviezen** **13. Beschrijft de geestelijke ondersteuning aan zorgvrager en mantelzorgers****14. Legt instructies uit****15. Beschrijft de manuele vaardigheden** **16. Beschrijft de adviezen over financiële vergoedingen****17. Beschrijft het doorverwijzen naar ervaringsdeskundige** | **De cursisten****1. Geven voorbereiden en voorlichting aan de zorgvragers****2. Geven voorbereiden en voorlichting aan de zorgvragers** **3. Dienen de zuurstof toe****4. Controleren de toediening**  **5. Geven informatie over toedieningswijze, werking en effecten daarvan****6. Observeren de reactie op zuurstof toediening; tijdens voor en na behandeling****7. Passen de verzorging van een tracheacanule en stoma toe** **9. Ontdekken knelpunten in de verzorging van de tracheastoma en canule****10. Rekenen snel en accuraat****11. Werken hygiënisch volgens Veiligheidsvoorschriften en kostenbewust****12. Geeft praktische adviezen** **13. Geeft geestelijke ondersteuning aan zorgvrager en mantelzorgers****14.Past instructies toe****15. Past de manuele vaardigheden toe****16. Geeft advies over financiële vergoeding****17.Verwijst door naar andere disciplines** | **De cursisten** **Kunnen in nieuwe situaties een tracheostoma**Zelfstandig verzorgen |
| **Reactieve** **/ Interactie** | **De deelnemers kunnen aan het eind van de les communiceren met collegae en zorgvragers** | **De cursisten kunnen****Voorlichting geven en instructie** **Geeft geestelijke ondersteuning aan zorgvrager en mantelzorgers** | **De deelnemers:****Communiceren adequaat.****Toont begrip en heeft aandacht** **Voor de zorgvrager** |  |

|  |
| --- |
| **Can MEDS rollen Tracheostoma verzorging(3,4,5) Inhalatie(3,4,5) en zuurstof therapie(4,5)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vakinhoudelijk handelen** | **De verzorgende, verpleegkundige heeft d.m.v. de cursus Tracheostoma verzorging(3,4,5) Inhalatie(3,4,5) en zuurstof therapie(4,5)adequate kennis verworven over de anatomie/fysiologie, ziekten en beperkingen.****De verzorgende ,verpleegkundige kan ondersteuning, begeleiding geven over zorgverlening aan patiënten of cliënten.****De verzorgende ,verpleegkundige handelt naar vakinhoudelijke competenties.****De bijscholing draagt bij aan deskundigheidsbevordering.** |
| **Kennis en wetenschap** | **De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over Tracheostoma verzorging(3,4,5) Inhalatie(3,4,5) en zuurstof therapie(4,5)om te reflecteren op haar deskundigheid en de onderbouwing van haar handelen.****vb onderzoeksmethoden en toepassing wetenschap.****Beschouwt medische info kritisch ontwikkelt & onderhoud een persoonlijk bij -en nascholingsplan.** |
| **Maatschappelijk handelen** | **De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over Tracheostoma verzorging(3,4,5) Inhalatie(3,4,5) en zuurstof therapie(4,5) en de maatschappelijke context en bevorderen van de gezondheid.****De verzorgende, verpleegkundige handelt preventief door inzicht in Tracheostoma verzorging(3,4,5) Inhalatie(3,4,5) en zuurstof therapie(4,5)****Geeft inzicht in leefstijlbevordering.****Geeft voorlichting over vitale functies en treed adequaat op bij incidenten.** |
| **Professionaliteit en kwaliteit** | **Heeft meer kennis verworven over de professionele standaard en kwaliteitsborging.****Kent de grenzen van de eigen competenties en handelt daarbinnen.****Werkt volgens protocollen van Vilans****Heeft kennis van wetgeving over het onderwerp: Wet BIG/WGBOetc****Kwaliteitsregistratie wordt bijgehouden** **Houdt vakliteratuur bij.** **De verzorgende, verpleegkundige handelt bevoegd en bekwaam** |
| **Communicator** | **De verzorgende, verpleegkundige kan een motiverend gesprek voeren met de cliënt/patiënt****en gebruikt verschillende gesprekstechnieken.****De verzorgende, verpleegkundige bouwt effectieve relatie op met cliënt/patiënt.****De verzorgende, verpleegkundige luistert en verkrijgt doelmatig relevante info.** **De verzorgende, verpleegkundige brengt de sociale kaart inzicht** |
| **Samenwerken** | **De verzorgende, verpleegkundige werkt samen met derden en onderbouwd haar handelen,****draagt bij aan een interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg.****De verzorgende, verpleegkundige kan helder actief luisteren, samenvatten en doorvragen en brengt structuur aan in een gesprek.****De verzorgende, verpleegkundige**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leveringsvoorwaarden:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |    | Je (ondertekende) inschrijving moet uiterlijk 1 maand  voor de start van de opleiding – per post - bij C learning binnen zijn.  |
| 2 |   | Van je inschrijving ontvang je een bevestiging van C learning. |
| 3 |   | Annulering van je aanmelding kan alleen schriftelijk én per aangetekende post. |
| 4 |   | Bij annulering tot 2 maanden voor het begin van de opleiding ben je 10% van het inschrijfgeld verschuldigd, bij annulering tussen 2 maanden en 1 maand voor het begin 25% en bij annulering korter dan 1 maand voor het begin 50%. |
| 5 |   | Bij annulering korter dan 2 weken voor het begin van de opleiding ben je het gehele bedrag verschuldigd. |
| 6 |   | Bij een te klein aantal deelnemers is C learning gerechtigd de opleiding uit te stellen of te annuleren. |

 |